


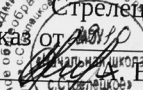
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое
Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МОУ «Начальная школа
с. Стрелецкое»
Протокол от 29.10 2021 г. № 1

Согласована
Заместитель директора

 Н. Р. Китачева

Утверждаю

Директор
МОУ «Начальная школа с.
Стрелецкое»
Приказ от 29.10 2021 г. № 148
 А. В. Немсадзе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
2-4 класс
Базовый уровень
Составители: Чепелева Мария Николаевна

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)».....	4
3. Содержание учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)».....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов (УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями, приказ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.10.2021 № 1);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 28.09.2020 г. № 28, от 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Учебным планом МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2–4 классы».

Рабочая программа рассчитана на 204 часа за весь курс обучения (2 ч в неделю), 2-2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов;

Для реализации программы используются учебники:

Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень 2018 г. (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)» 2-4 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- Воспитательный компонент.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- специально разработанные занятия (музейные уроки, уроки мужества, занятия-экскурсии, презентации, интегрированные уроки и др.), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к людям, Родине.

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
 - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2-4 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

По видам речевой деятельности:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

3.1 Формы обучения

Очная
Очно-заочная
Дистанционная

3.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1) Применение технологий смешанного обучения.

2) Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий – необходимое условие современного этапа организации образовательной деятельности для реализации развивающего характера образования.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Воспитательный компонент
1	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (10 ч)</p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Let's go!</i> (1 ч)</p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей;</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p> <p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>содействовать формированию патриотических чувств;</p> <p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>

3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian</i> (Module 4);</p> <p><i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Showtime!</i> (2 ч);</p> <p><i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p> <p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>содействовать формированию патриотических чувств;</p>
4.	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3);</p> <p><i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>
5.	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (9 ч)</p> <p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1);</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<p>Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания непросто. Только в активной разносторонней деятельности может проходить подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.</p>
6.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites (UK).</i></p> <p><i>Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals!</i> (UK).</p>	<p>постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.</p>

	<p>языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) (5 ч)</p>	<p><i>Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5);</p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;</p> <p>содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;</p> <p>содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;</p> <p>содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;</p> <p>содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.</p>
	Итого часов:	68	69

3 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Воспитательный компонент
1.	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем) (1 час)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки (2 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i></p>	<p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>содействовать формированию патриотических чувств;</p>

		<p>(6 ч) (Module 3);</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!);</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке) (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 7);</p> <p><i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5);</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p> <p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p>
4.	<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<p>содействовать формированию патриотических чувств;</p> <p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1);</p> <p><i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	

6.	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House! (6 ч)</i> (Module 6).</p>	<p>Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания</p>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (2 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1ч),</i> (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</i></p> <p><i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>непрост. Только в активной разносторонней деятельности может проходить подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.</p> <p>Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;</p> <p>содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;</p> <p>содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;</p> <p>содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;</p> <p>содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.</p>
	Итого часов:	68 ч	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Воспитательный компонент
1.	<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<p>Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания непросто. Только в активной разносторонней деятельности может проходить</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби (9ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (1ч)</p>	<p><i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч)</i> (Module 3);</p>	<p>подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.</p> <p>Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;</p> <p>содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;</p> <p>содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;</p> <p>содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;</p> <p>содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.</p>

		<p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday?</i> <i>Tea party. (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	
3.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы (5ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);</p> <p><i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p> <p><i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?;</i> <i>All our</i></p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p> <p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>содействовать формированию патриотических чувств;</p> <p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>

		<p><i>yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7) <i>Alton Towers</i> (Module 7);</p> <p><i>Places to Go!; Florida fun!;</i> <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	
4.	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (4ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники (4ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p>
6.	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера (4ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (4ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module1);</p> <p><i>Russian millionaire cities</i> (Module 1);</p> <p><i>Places to go; Hello,</i></p>	<p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>содействовать формированию патриотических чувств;</p> <p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>

		<p><i>sunshine! (4 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun (Module 8).</i></p>	
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (9ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world;</i> <i>Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA).</i> <i>What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia).</i> <i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7);</p>	<p>Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.</p> <p>Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>содействовать формированию патриотических чувств;</p> <p>содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.</p>

		<p><i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) Module 8);</i></p> <p><i>April Fool's Day (Special Days) (1ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</i></p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>	
	Итого часов:	68	