

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое Белгородского района  
Белгородской области»  
(МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»)

**Программно-методический комплекс лучшей образовательной практики  
«Использование графических способов представления информации в  
изучении курса «Окружающий мир»  
с детьми с особыми образовательными потребностями»  
номинация «Инклюзивное образование»**

Составитель:  
заместитель директора,  
Китачева Нана Романовна

Белгородский район, с. Стрелецкое  
2022 год

**Содержание**

1. Введение.....	3
2. Основная часть .....	4
3. Заключение.....	7
4. Библиографический список.....	8

## 1. Введение

**Актуальность.** Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями становится все более актуальной в современной педагогической практике. Количество детей с физическими или психическими нарушениями возрастает, а интегрирование таких детей в массовую школу заставляет учителя задуматься о поиске новых идей в преподавании предметов. Особенно нужно отметить, что каждый ребенок с особыми образовательными потребностями имеет свои особенности и проблемы, с которыми педагогам приходится работать на уроке: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки моторики и речевого развития, недостаточная познавательная активность и т. д.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой образовательный цикл, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного познания, формировании целостной картины мира и осознании человека в нем, получают опыт продуктивного общения с людьми как представителями общества и опыт взаимодействия с природой.

В курс «Окружающий мир» заложена содержательная основа для широкой реализации всех дисциплин начальной школы, этот предмет подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к постижению окружающего мира.

При организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, педагог должен заложить широкие возможности для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [ 2, с. 102], что требует поиск и создание новых способов для обучения, адаптирование материала под обучающего, поддержание его мотивации к учению. Одним из таких способов являются графические способы представления изучаемой информации, которые помогают наглядно и понятно представить изучаемую проблему целиком и ее структуру, повышают мотивацию к изучению материала.

Исходя из вышесказанного, сформируем цель работы: способствовать формированию познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями через использование графических способов представления информации в изучении курса «Окружающий мир».

Достижение цели определим задачами:

1. Определить преимущества использования графических способов представления информации в изучении курса «Окружающий мир» детей с особыми образовательными потребностями.

2. Выделить продуктивный способ графического представления информации в изучении курса «Окружающий мир» детей с особыми образовательными потребностями.

3. Сделать выводы об эффективности применения графических способов представления информации в изучении курса «Окружающий мир» детей с особыми образовательными потребностями

## 2. Основная часть

Уроки окружающего мира в начальной школе имеют для детей с особыми образовательными потребностями большое воспитательное и коррекционное значение:

- помогают расширить кругозор;
- развивать наблюдательность детей, получать опыт практических действий;
- учить самостоятельно добывать знания и пользоваться ими;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

В связи с трудностями восприятия учебной информации и формирования представлений об окружающем мире возникает необходимость индивидуализировать учебный процесс, а вместе с тем активизировать познавательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями через представление материала в графическом виде.

Выделим преимущества использования графических способов представления информации в изучении курса «Окружающий мир» для детей с особыми образовательными потребностями:

- с использованием графических схем можно представить всю проблему целиком, увидеть выбранную проблему «с высоты птичьего полета».
- графика помогает наглядно и понятно для себя представить структуру проблемы.
- когда информация представлена графически, легче создавать новые идеи.
  - повышается мотивация, ребенку легче воспринимать материал: человеческого мозгу всегда нужны графические образы.
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким и подвижным.

**Вывод:** графические способы представления информации в изучении курса «Окружающий мир» для детей с особыми образовательными потребностями помогает наглядно и понятно представить изучаемую проблему целиком и ее структуру, повышают мотивацию к изучению материала.

В МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» один обучающийся с особыми образовательными потребностями участвовал в апробации представления материала по курсу графически.

Изучение курса «Окружающий мир» проходит для него по УМК «Школа России» (Рис. 1) по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.



Рисунок 1. УМК «Школа России»

Преподавание дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе в условиях инклюзивного образования решает не только общие учебно-воспитательные задачи, но и специфические, обусловленные особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с трудностями восприятия учебной информации мы приняли решение индивидуализировать образовательный процесс и активизировать познавательную деятельность обучающегося через применение графических схем.

Основными задачами преподавания окружающего мира в начальной школе для детей с особыми образовательными потребностями определили:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы.
2. Формирование правильного понимания природных явлений.
3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; ухода и содержания домашних животных.
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Успешная деятельность учителя с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к ребенку [1, с. 27-28].

Так как мы определили для данной категории применение графических способ при изучении окружающего мира, подберем схемы и приведем примеры таких

способов.

## 1. Тема «Живая и неживая природа»



Рисунок 2. Живая и неживая природа

Наша задача не только рассказать ребенку о живой и неживой природе, но и сделать так, чтобы он запомнил информацию и смог отличать предметы в жизни, схема поможет, распечатываем её и кладем в отдельную папку со схемами, она будет всегда перед глазами на уроке, будет способствовать развитию зрительной памяти.

## 2. Тема «Природные явления»



Рисунок 3. Природные явления

Всю информацию из учебника мы отразили в схеме, при изучении данной темы можно изобразить схему самостоятельно на уроке и закрепить полученные знания.

Готовые схемы мы берем в сети Интернет, некоторые составляем сами. Посмотреть готовые варианты можно на следующих сайтах:

<https://infourok.ru/prezentaciya-zhivaya-i-ne-zhivaya-priroda-klass-3603060.html>

<https://dogcatdog.ru/vzaimosvaz-obektov-zivoj-i-nezivoj-prirody-primery-shema-i-foto/>

<https://infourok.ru/eor-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass->

[2238796.html](http://2238796.html)

Работу по представлению информации в графическом виде можно отнести к созданию «кластера». Это самый легкий способ представления информации в графическом виде.

Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т.д.



Рисунок 4. Кластер «Здоровье»

**Вывод:** Кластеры являются моделью изучаемой темы, позволяют увидеть её целиком, «с высоты птичьего полёта». Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Ребенку с особыми образовательными потребностями всегда нужны графические образы. Мозг запоминает модели. Представление информации обучающимися в виде кластера способствует её творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры (как и другие схемы) позволяют развить мышление, сделать его более гибким к восприятию материала.

### 3. Заключение

С ноября 2021 года мы представляли информацию по окружающему миру в виде кластеров, схем с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующий алгоритм работы:

1. Изучаем информацию вместе со всем классом по теме урока.
2. Обучающимся на этапе «Закрепления материала» даем различные самостоятельные творческие задания на карточках или в учебнике.
3. С ребенком с особыми образовательными потребностями в это время закрепляем материал, изображая схемы или работаем сразу по готовой, это занимает около 5 минут.

При систематическом использовании данного способа на уроках окружающего мира

через четыре месяца мы заметили положительную динамику. Обучающийся стал заинтересован, эмоционально включен в учебный процесс на протяжении всего урока, знания структурированы, повысилась мотивация к учебной деятельности, четвертная отметка по предмету стала выше.

Николай				1	4	4	3	4.85	5
---------	--	--	--	---	---	---	---	------	---

Таким образом, на уроках окружающего мира при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности должны применяться различные средства обучения, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Тем самым каждый педагог должен находить более эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения познавательной активности обучающихся и повышения качества обучения. Для активизации познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями использовать различные схемы, учитывая индивидуальные особенности. Эффективность использования заданий зависит от их правильного сочетаниями со средствами обучения.

Так как данная практика показала эффективность в применении, она будет размещена на официальном сайте МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» в разделе «Образование» <http://azbuka-detstva.uobr.ru/obrazovanie/> для возможности использования практики в других образовательных учреждениях.

#### 4. Библиографический список

1. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // В сборнике: Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. 2017. – с. 26-28.
2. Староверова, Ковалев, Захарова: Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие — М.: издательский центр Владос, 2011 -167 с.